

Когда следует обращаться к логопеду.

Консультация учителя-логопеда Марутиной И.П.



Как правильно оценить состояние речи своего малыша? Как и когда ребенок должен заговорить? В каких случаях стоит волноваться, а в каких – просто подождать. Как не пропустить момент, когда ему, возможно, потребуется ваша помощь или помощь специалистов? Эти и другие непростые вопросы задают себе те родители, которым не безразлично, каким вырастет их малыш.

Многие родители считают, что не следует вмешиваться в процесс формирования речи, что ребенок подрастет и у него «все само собой исправится», он сам научится говорить. «Нас же никто не учил, - говорят они, - и логопедов никаких не было, и ничего, научились, и они научатся». Это ошибочное мнение! Ни в коем случае не пускайте все на самотек, если вы заподозрили неладное в речевом развитии своего ребенка, лучше

перестраховаться и обратиться к специалисту, который возможно развеет ваши сомнения и скажет, что у вашего малыша все в порядке, или даст необходимые рекомендации, которые помогут вовремя скорректировать процесс формирования речи.

Для того, чтобы вы смогли правильно оценить уровень речевого развития своего малыша, предлагаем познакомиться с тем, как протекает речевое развитие ребенка в норме. Понятие нормы в данном случае весьма условно - не существует одного, единого для всех детей возраста, когда они начинают разговаривать, многое зависит от индивидуальности ребенка.

Ребенку 2 года...

- Речевое развитие в норме, если...
 - Показывает 5 частей тела, словарный запас минимум 50 слов; начинает использовать предложения из 2 -3 слов.
 - Появляются прилагательные.
 - Стечение согласных замещаются одним звуком.
 - Пользуется словами: Да, нет, еще
 - Согласует предметы и действия (Машина едет, я хочу)
 - Необходима помощь логопеда, если...
- к 2 годам малыш не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы типа: «Сходи на кухню и принеси чашку». Не узнают близких на фотографии.

Ребенку 2,5 года...

- Речевое развитие в норме, если...
- Происходит быстрое увеличение словарного запаса.
- Адекватно использует местоимения я, ты, мне; Использует предложения из 2-3 -4 слов. Сложные бессоюзные предложения.
- Повторяет две цифры "один", "два" в правильной последовательности, имеет представление о числе "один";
- Употребляем уменьшительно-ласкательные формы слов. Появляются суффиксы.

Необходима помощь логопеда, если...

- К 2, 5 годам не понимаем разницу между словами «Большой» и «Маленький».

Ребенку 3 года...

- Речевое развитие в норме, если...
- Словарный запас 500 слов и выше, общается предложениями из 3 и более слов, использует множественное число существительных и глаголов.
- Называет свое имя, пол, возраст, понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: Положи кубик под чашку, положи кубик в коробку.
- Часто задает Вам вопросы. Говоря, рассказывает, свои впечатления, мысли
- Договаривает звуки, слоги, слова при чтении.
- Называет цвета, форму предметов
- Необходима помощь логопеда, если...
- К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.
- Ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения;
- В речи полностью отсутствуют союзы и местоимения;
- Ребенок не повторяет за взрослым слова,
- Речь ребенка непонятна окружающим (при этом искаженное произношение шипящих и звонких согласных (р, л) звуков является нормой);

Ребенку 4 года...

- Речевое развитие в норме, если...
- Владеет словарем примерно 1500 слов. Начинает употреблять сложные предложения. Говорит предложениями из 4-5 слов.
- Задает много вопросов, использует слова «Кто?» и «Почему?»
- Использует выражения типа: «я думаю, что...», «я надеюсь, что....»
- Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени.
- Необходима помощь логопеда, если...
- В 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.

- У ребенка очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов),
- Ребенок не может запомнить четверостишие, совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, все еще проблемы со «сложными» звуками – норма);

Ребенку 5 лет...

- Речевое развитие в норме, если...
- Обладает словарным запасом около 3000 слов
- Знает свой адрес,
- Пользуется предложениями из 5-6 слов.
- Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными.
- Умеет пересказать.
- Правильно произносит практически все звуки.
- Определяет право-лево у себя, но не у других.
- Знает простые антонимы (большой, маленький, твердый - мягкий)
- Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.
- Считает до 10.
- Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.
- Необходима помощь логопеда, если...
- В 5 лет речь не разборчива и не понятна для окружающих.

Ребенку 6 лет...

- Речевое развитие в норме, если...
- Обладает словарем около 4000 слов
- Все звуки произносит правильно.
- Умеет рассказывать и пересказывать, пытается выразить свое отношение к рассказываемому.
- Пользуется сложными предложениями.
- Употребляет все части речи
- Использует абстрактные и отвлеченные понятия
- Различает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении
- Необходима помощь логопеда, если...
- В 6 лет ребенок не может пересказать события прошедшего дня, просмотренного мультфильма или прочитанного рассказа.
- Не правильно произносит звуки родного языка и (или) не различает их на слух.
- Не упускайте возможности своего ребёнка.
- Уделяйте ему больше внимание.
- Если Вас тревожит речь ребенка, обратитесь к логопеду.

Что делать если ваш малыш молчит?

Ваш малыш хорошо развивается, вовремя начал сидеть, ходить. Он здоров и весел, явно понимает, о чем говорят окружающие, хорошо ориентируется в привычной ситуации, и все-таки упорно молчит. Многие мамы начинают беспокоиться, сравнивая своих «молчунов» с бойко говорящими сверстниками. Стоит ли волноваться или еще немного подождать?

Вполне вероятно, если в период от 1,5 до 2 лет ребенок хорошо развивается в других направлениях, возможно, его энергия уходит именно на это, а не на речевое развитие. Скорее всего – это допустимый вариант нормы. Но если и после 2-х лет малыш не заговорил, обратитесь к специалисту, чтобы понять причины и помочь ребенку.

Скорее всего, специалист посоветует:

1. Проверить слух ребенка.

Если есть малейшие подозрения, что у ребенка проблемы со слухом (слишком близко подходит к источнику звука, не сразу реагирует на обращенную к нему речь), не откладывая в долгий ящик посещение поликлиники. Вашему малышу нужно снять аудиограмму. Установлено, что даже незначительное снижение слуха мешает развитию речи.

2. Разговаривать с ребенком больше и чаще.

Комментируйте все свои и его действия, обсуждайте все, что происходит вокруг, задавайте малышу как можно больше вопросов и внимательно «выслушивайте его ответы», даже если они выражены не словами. Отвечайте за него, используя простые короткие фразы, состоящие из повторяющихся ключевых слов.

3. Развивать мелкую моторику ребенка.

Уровень развития речи и качество тонкой моторики тесно взаимосвязаны. Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи. Активное формирование речи начинается, когда движения пальцев рук ребенка достигают достаточной точности и силы.

Начать тренировать пальчики ребенка нужно как можно раньше. Вы можете:

- Делать массаж пальчиков и кистей рук. Массажные движения выполняйте в направлении от кончиков пальцев до запястья. Хорошо, если приемы массажа Вам покажет профессиональный массажист.

- Делать гимнастику для пальчиков. Вспомните народные игры-потешки типа «Сорока-белобока», в которые на Руси играли с детьми с самого младенчества, и которые удивительно гармонично сочетают речь и движение. Их развивающее значение часто недооценивается родителями. Сейчас издано много популярных пособий, в которых Вы найдете разнообразные полезные и веселые упражнения для развития пальчиков.

- Для развития мелкой моторики будут полезны и такие повседневные упражнения, как застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков (жаль, что все чаще обувь детей имеет липучки), развязывание узелков на шнурках –

это доступно всем. Для этой же цели используйте рисование, раскрашивание (только не фломастерами, а карандашами), лепку из пластилина, глины и даже теста. Работайте с бумагой, крупой, веревочками, собирайте бусы, мозаики, не забывайте про конструктор. Трудно перечислить все возможные виды деятельности для развития мелкой моторики.

4. Читать ребенку книги.

Каждую прочитанную книгу обязательно обсудите с ребенком, рассмотрите иллюстрации, найдите всех героев, уточните, что и как они делают, какие они. А еще лучше – проиграйте сказку или историю, сделайте маленький спектакль, нарисуйте или слепите героев прочитанного.

5. Иногда становиться немного «бестолковым».

Бывает полезно поставить ребенка в ситуацию, когда его не понимают. Даже если вы прекрасно знаете, чего хочет ваш малыш, притворитесь, что Вы совершенно его не понимаете. Возможно, стремление ребенка получить от взрослого какой-то предмет создаст для него необходимость выразить свое желание словами.

При этом важно не обидеть ребенка. Если Вы не уверены в себе или в своем малыше, лучше не рискуйте. Этот совет, может быть, не для Вас.

Теперь Вы знаете, что нужно и можно делать. Но этого мало, важно знать – чего делать нельзя.

1). Не требуйте от ребенка невозможного. Не приставайте постоянно с просьбами: «Скажи», «повтори», «назови». Это совершенно точно не поможет малышу заговорить.

2). Не упрекайте его за то, что он все еще не говорит. Ни в коем случае не наказывайте малыша за это. Наказание не стимулирует развитие речи, а отношения между вами будут испорчены. Кроме того, ощущение неуспеха порождает у ребенка чувство тревоги.

3). Не ставьте ему в пример других, уже хорошо говорящих детей. У каждого свой темп развития. Ребенка можно сравнивать только с ним самим, замечая именно его успехи и радуясь даже незначительным достижениям.

4). Не прибегайте к шантажу и не запугивайте ребенка ужасными последствиями его временных неудач. Взрослые иногда даже не подозревают, какую психическую травму может нанести ребенку даже одна неосторожная фраза. Хуже всего: «Скажи, а то мама любить не будет».

Причину молчания ребенка не всегда бывает просто определить. Часто родители чувствуют себя виноватыми, уязвленными, начинают сердиться и ссориться с ребенком. Постарайтесь, чтобы негативные эмоции не испортили Вашего контакта с ребенком. Его эмоциональное благополучие – Ваша главная задача.