

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад N 6»

Образовательный проект

«Дошколята - дружные ребята»

Направление «Социально-личностное развитие»



Воспитатель высшей
квалификационной категории

Архипова И.Е.

МБДОУДС N 6

Сасово 2014г

Образовательный проект «Дошколята - дружные ребята»
Направление «Социально-личностное развитие»

Паспорт проекта

Вид проекта	Социально-личностное развитие
Продолжительность проекта	1 год
Участники проекта	Педагоги ДООУ, родители, дети 5-7 лет
Образовательная область	Коммуникативно-личностная
Актуальность темы	Все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Попадая в детский коллектив, дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое доброжелательное отношение к ним, соблюдать, разговаривая, этикет, слушать партнёра, что является невозможностью налаживания доброжелательных, дружеских взаимоотношений. Между дошкольниками разворачивается сложная и порой драматичная картина отношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослыми. Родители иногда не подозревают о той широкой гамме чувств и отношений, которую переживают их дети, и, естественно, не придают особого значения детской дружбе, ссорам, обидам. Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное и социально личностное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Если мы не будем развивать эмоциональную сферу детей, им будет очень тяжело социально адаптироваться в дальнейшем к обучению в школе и к новым взаимоотношениям с окружающими, выйдя из стен детского сада.

	Проект государственного стандарта дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Педагог должен обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством: создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
Постановка проблемы.	В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения. Однако, опыт работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, и способы общения без специального обучения в должной степени не формируются.
Цель проекта	Способствовать доброжелательным взаимоотношениям у детей старшего дошкольного возраста посредством формирования навыков общения и сотрудничества в ее культурных традициях.
Задачи проекта	1. Обеспечить радостный эмоциональный фон жизни ребенка. 2. Способствовать обогащению его эмоциональной палитры. 3. Учить контролировать проявление эмоций. Реализация задач в семье Создать для ребенка интерьер, соответствующий возрасту. Поддерживать радостную, эмоционально положительную атмосферу в семье. Сохранять традиции семейных праздников, досугов.

	Посещать с ребенком театры, концерты, цирк. Реализация задач в детском саду Создавать уютный, теплый, гармоничный и эстетически целостный интерьер группы Проводить групповые праздники. Знакомить детей с произведениями искусства. Помогать семье планировать досуг
Предполагаемый результат	Дети научатся более полно и эмоционально включаются в общение: научатся договариваться, распределять роли в игре, оказывать и принимать помощь, делиться игровым опытом, уступать, считаться с мнением сверстников, решать конфликты словесно, научатся самовыражаться. Их чувства приобретут значительно большую глубину и устойчивость; Развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств;
Участие специалистов ДООУ в осуществлении проекта	Для выражения эмоционального состояния ребенка через рисование, танцы, музыку театрализованные сценки предполагает активное участие Специалистов: музыкального руководителя, хореографа, инструктора физкультуры, педагога дополнительного образования по изобразительности.
Роль родителей в реализации проекта.	Создание и поддержание у ребенка уверенности в себе, уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Родители должны осознать, принять и понять, что никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви и взаимопонимании. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относиться к ребенку в любом возрасте любовно, внимательно и эмоционально чутко.
Основные методы и приемы	• психогимнастика; • сюжетно-ролевые, дидактические игры и игры драматизации; • чтение и обсуждение художественных произведений; • просмотр и анализ фрагментов мультфильмов; • дискуссии; • коллективные работы; • обыгрывание эмоционального состояния;

	• обыгрывание конфликтных ситуаций и обучение детей выходам из них.
Продукт проектной деятельности	Книга «Дружные ребята»
Автор - составитель проекта	МБДОУ Детский сад №:6 Воспитатель высшей квалификационной категории Архипова И.Е.

Введение.

Если бы мы позволили жизни ребёнка войти в нас полно и искренне и стать нашим учителем, нам пришлось бы сказать: «Благодарю тебя, дитя человеческое, за то, что ты напомнил мне, как радостно и тревожно быть Человеком. Спасибо, что ты дал мне расти вместе с тобой, за то, я снова могу научиться тому, о чём позабыл; простоте, силе, полноте, изумлению, и любви, и научиться уважать собственную жизнь, потому что она уникальна и неповторима. Спасибо, что твои слёзы позволили мне узнать о том, как больно расти, и о страданиях мира. Спасибо, что ты показал мне, что любить другого и быть рядом с людьми, большими маленькими, это самый естественный из даров, расцветающий, как цветок, когда мы живём в волшебном мире, называемом жизнью».

Песталоцци

Мария Монтесори в своих заповедях писала, что детей учит то, что их окружает; если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, он учится находить в этом мире любовь. А это самое главное в жизни любого человека. Я спешу согласиться с высказыванием великих философов, так как детство - яркая неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным мир. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности. С раннего возраста ребенок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Когда он начинает активную жизнь в обществе, то сталкивается с множеством трудностей и проблем. Они связаны не только с тем, что он еще мало знает об этом мире, а должен и хочет его познать. Ему нужно научиться жить среди людей: хорошо и комфортно чувствовать себя, развиваться и совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают и даже наказывают. А это возможно только через полноценное и разностороннее общение.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Попадая в детский коллектив, дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое доброжелательное отношение к

ним, соблюдать, разговаривая, этикет, слушать партнёра, что является невозможностью налаживания доброжелательных, дружеских взаимоотношений. А ведь именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Между дошкольниками разворачивается сложная и порой драматичная картина отношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослыми.

Родители иногда не подозревают о той широкой гамме чувств и отношений, которую переживают их дети, и, естественно, не придают особого значения детской дружбе, ссорам, обидам. Специальная проведенная работа показала, что родители практически не говорят детям о своих чувствах. В некоторых семьях детям мало достается теплых слов. Поэтому появилась насущная необходимость учить детей открыто говорить о своих чувствах, переживаниях, показывая способы как общения детей друг с другом, так и способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний.

Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Действительно, всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной "интеллектуализацией" воспитания, "технологизацией" нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом.

Необходимость раннего формирования опыта общения и сотрудничества обусловлена не только тем, что приводит к стихийному возникновению негативных форм поведения у детей, но и отклонениям в развитии: аномалии органического происхождения и рост психогенных нарушений, проявляющихся в аутизации, агрессивности, нарушениях поведения и деятельности, тревожности, неуверенности в себе, неадекватности поведения. Вовремя определить проблемные формы отношения ребенка к сверстникам и помочь преодолеть их - важнейшая задача педагогов и родителей. А между тем опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений, во многом определяет характер отношения ребенка к себе, к другим, к миру в целом.

Актуальность

Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию, умеющих общаться и сотрудничать с окружающими.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования.

Так статьи № 9 и № 14 Закона РФ "Об образовании" устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Организация предметно-развивающей среды.

Для успешной работы по всестороннему развитию детей и формированию межличностных отношений, была создана разнообразная и содержательная предметно-развивающая среда. При ее организации акцент делался на оформление уголков, способствующих всестороннему общению по интересам.

Группа была поделена на множество разнообразных зон:

Зоны для реализации сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, магазин, больница, семья, скорая помощь. Ателье, почта, ЮИДД и другие..

Зоны для продуктивной творческой деятельности: уголок искусства (для занятий лепкой, аппликацией, рисованием, ручным трудом) с полным набором принадлежностей.

Уголок умной книжки (для ознакомления с художественной и научной литературой - сказки, рассказы, энциклопедии, книги о животных, растениях, мире людей, словари т.д.).

Экспериментальная лаборатория для самостоятельной исследовательской деятельности (различные емкости, измерительные приборы).

Театральный уголок (музыкально- дидактические игры, различные виды театров: кукольный, теневой, театр на фланелеграфе, музыкальные инструменты, реквизит костюмов и масок).

Уголок логико-развивающих игр (дидактические, настольно-печатные, головоломки)

Спортивная зона: спортивный инвентарь (мячи, скакалки, массажеры, кегли, кольца, шведская стенка), «дорожка здоровья».

Зона уединения: в зеленой зоне группы в дальнем углу был

Поставлен диван с мягким покрывалом, мягкими игрушками, где встревоженный, расстроенный или эмоционально взвинченный ребенок мог успокоиться, снять нервное напряжение, сублимировать негативные эмоции с помощью тактильного контакта с мягкими игрушками.

Учебная зона: магнитная доска с набором цифр, букв и разнообразных предметов и картинок на магнитах, магниты.

Уголок природы: морская черепаха в аквариуме, два попугайчика, наборы игрушек диких и домашних животных, насекомых и птиц.

Группа оснащена телерадио аппаратурой: телевизор, магнитофон, DVD. ,

Учебно - познавательная зона в раздевалке ежегодно обновляется согласно целям и задачам на текущий год (знаки ДД, коллекция бабочек, растения занесенные в красную книгу п т.д.).

Для воспитания и формирования культуры общения в группе имеется:

Подборка детской литературы для чтения, рассказа, пересказа и обсуждений с детьми.

Магнитная доска с набором иллюстраций и картинок.

Набор дидактических игр по теме.

«Телефон доверия».

Азбука настроений: пиктограммы, рукавички - театр настроений, куб настроений.

Уголок секретов: в нем же «Сундучок трудностей».

Уголок дружбы: в нем же – «Сундучок вежливых слов».

Набор игр по культуре общения.

Набор серий иллюстраций по культуре общения, этикету.

Индивидуальные сумочки - кармашки для подарков, записок, рисунков.

Стенды «Что такое хорошо - что такое плохо» с набором иллюстраций. «Картинки – грибы» для самоконтроля настроения с каким ребенок пришел в детский сад.

Заключение.

В результате работы по формированию навыков общения и сотрудничества у детей группы повысился уровень коммуникативных навыков.

Дети овладели приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: устанавливают дружеские отношения, учатся самостоятельно решать конфликты мирным путем - договариваться. Сформированы практические умения уважительного отношения к окружающим людям, самому себе.

Дети используют в активной речи различные формы приветствия, благодарности, прощания, адекватно ситуации.

Способны управлять своим поведением и способами общения. Способны давать адекватную оценку своему поведению, деятельности. Дети осознают свои эмоции, стараются управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, справляться с обидой), устанавливают не конфликтные отношения со сверстниками. Уровень благополучия в группе стал выше. В группе не стало изолированных детей, количество «принятых» детей возросло. Правильная организация работы по проблеме имеет определяющее значение. Методы и приёмы, формы и средства формирования навыков общения и сотрудничества, применяемые в работе, давали возможность оказать влияние на разные стороны нравственных проявлений у детей.

Значит те пути и средства, которые были использованы для формирования навыков общения и сотрудничества можно считать педагогически эффективными, а систему работы применять в процессе воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении в целом.

Однако, нельзя утверждать, что такие качества, как внимательность, чуткость, доброта, сочувствие, терпимость, даже у детей с высоким уровнем их развития, можно назвать устойчивыми, сформировавшимися качествами личности.

Своим проектом мы достигли один из целевых ориентиров дошкольного образования по ФГСту: ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Список используемой литературы.

- Безруких М.М. «Развитие социальной уверенности у дошкольников». М., «Владос» - 2003г.
- Вайер М.Э. «Профилактика диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников». М., «Педагогическое общество России» - 2006.-е. 94.
- Гаврилушкина О. «Развитие коммуникативного поведения дошкольников в 'условиях детского сада». Ребенок в детском саду.-2003.- №2-с.12-16.
- Горшкова Е. «Учите детей общаться». Дошкольное воспитание.-2000.- №12- с.91-97,
- Длябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». ТЦ Сфера М., 2004. 125стр.
- Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. «Чего на свете не бывает?» – М.: Просвещение,1991 г.
- Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». М., «И.Гном и Д» - 2008. - с,59.
- Зазульская О. «Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками». Ребенок в детском саду.-2006.-№1-с.2-8.
- Зинченко Л. «Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах». Дошкольное образование.-2001.-№22.-с.19.
- Клюева И.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». - Ярославль: Академия развития 1996г
- Князева О.Л. «Я - Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников». «Мозаика - синтез». - 2003. - с. 166.
- Кравцова Е. «Ребенок внутри общения: как дети дошкольного возраста общаются друг с другом». Дошкольное образование.-2005.- №4,- с.6.
- Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. «Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения». ООО «ТЦ Сфера». -2003.-с.64.
- Лаврентьева Г.П. «Культура общения дошкольников». М., Просвещение. «Владос». - 1988.
- Маралов В.Г. «Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям». «Аркти». - 2009. – с. 135.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет». М., «Айрис Пресс». - 2009. - с.2007.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.
- Пахомова О.Н. «Добрые сказки». М., «Книголюб». - 2004. - с.87.
- Петровский Т., Виноградова А.М. «Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателя д/с». М., «Просвещение». - 1993. - с. 191.
- Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников». Центр педагогического образования. Москва 2007 Романюта В.Н. «Ты и твои друзья. Учим детей общаться». М., «Аркти». - 2002. - с.63.
- Савушкина Е.В., Лазукова Н.Н., Назаркина Н.Н. «Воспитание культуры общения старших дошкольников». Рязань 1998. - 49.
- Семенака С.И. «Уроки добра». М., «Аркти». - 2004. - с. 79.
- Семенака С.И. «Адаптация ребенка в обществе». М., «Аркти». - 2004.-С.69. Сисякина И. «Развиваем навыки общения и эмоциональный мир дошкольников». Ребенок в детском саду.-2001.-№4.-с.29-34.
- Сушкова И.В. Социально - личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования ТЦ «Сфера». - Москва 2008
- Ткаченко Т.А. «Формирование навыков общения и этических представлений у детей». М., «Книголюб». - 2005. - с.56.
- Тюнников Ю. «Когда мои друзья со мной». Дошкольное воспитание. -2004. - №10.-с.24-29.
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения». «Детство - пресс». - 2008. - с.380
- Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки». М., «Книголюб». - 2004. - с.64.
- Юрчук.Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. ТЦ «Сфера». - Москва 2008