

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»**

Ул. Малышева, д. 47, г. Сасово, Рязанская область, 391430,
телефон 8 (49133) 5-02- 45. E-mail: ds6.sasovo@ryazangov.ru

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ «Детский сад № 6»
за 2022 — 2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 6 (далее - ДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2020).

В результате анализа деятельности ДОУ в 2022-2023 уч. г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители)

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего « О проведении процедуры ВСОКО в ДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 10.05.2023 г. по 05.06.2023 г.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Заведующий ДОУ Воронина Г.В.

Члены комиссии:

Заместитель заведующего по ВМР

Некрасова Н.А.

воспитатель Баканова О.В.

председатель Первичной Профсоюзной организации ДОУ Кирюнина И.А.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты воспитателей ДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОУ включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям

- Требования к кадровым условиям
- Требования материально-техническим условиям
- Требования к финансовым условиям
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие

псих

олого-

педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в «Детский сад № 6» за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников).

Выводы, представленные в настоящем «Аналитическом отчете по результатам внутренней системы оценки качества образования в «Детский сад № 6», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество условий реализации ООП ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно- методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых

актов (Устав, локальные акты, Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Уставом Учреждения.

Содержание Инновационной программы дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в первую очередь обеспечивает наполнение основной части ООП ДОУ.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа обеспечивает разностороннее и гармоничное развитие детей от рождения до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие личности.

Программа нацелена на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Данная программа является методическим конструктором для наполнения основной части Образовательной Программы ДОУ и вместе с парциальными программами оставляет пространство для разработки актуальных программ образовательного учреждения, обусловленных особенностями развития детей, запросами родителей и условиями региона.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей, имеющие в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня подгруппы определяется время проведения занятий в соответствии с Санитарными требованиями. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия

-игры

-наблюдения, итоговые занятия.

Используются диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

**Результаты качества освоения ООП в МБДОУ Детский сад № 6 в
2022-23 уч. году:**

**Диагностика детского развития освоения интегративного качества:
«Овладевший необходимыми умениями и навыками в ДОУ» за 2022-2023
учебный годпоказал следующие результаты (среднее, в %):**

Обр. области / группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1 младшая (2-3года)	7%	46%	47%	10%	38%	52%	23%	19%	58%	9%	18%	73%	9%	22%	69%
2 младшая (3-4 года)	43%	51%	6%	19%	70%	11%	10%	73%	17%	11%	77%	12%	9%	71%	20%
Средняя (4-5 лет)	8%	44%	48%	4%	42%	54%	36%	41%	23%	31%	48%	21%	17%	49%	34%
Старшая (5-6 лет)	0%	29%	71%	0%	29%	71%	0%	45%	55%	0%	62%	38%	0%	6%	94%
Подготовительная (6-7 лет)	0%	0%	100%	5%	24%	71%	5%	38%	57%	5%	15%	80%	5%	12%	83%

2. Оценка психолого-педагогических условий для реализации ООП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение образовательной деятельности в ходе режимных моментов и ООД педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
развитие индивидуальных особенностей ребенка;
создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

субъектном отношении педагога к ребенку;
индивидуальном подходе,
учете зоны ближайшего развития ребенка;
мотивационном подходе;
доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации ООД.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику развития по всем образовательным областям.

Выводы:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми

дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ

МБДОУ «Детский сад №6» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Дошкольное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%.

Всего в учреждении работает 29 человек.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: в 2022 году педагогический коллектив состоял из 15 человека, из них:

- администрация – 2 человека;
- воспитателей – 10 человек;
- специалистов – 3 человека (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования)

Квалификационный уровень педагогов.

№	Ф.И.О.	Должность	Педагогич. Стаж	Категория
1.	Баженова М.А.	воспитатель	2	-
2.	Баканова О.В.	воспитатель	40	-
3.	Петрунина Л.Г.	музыкальный руководитель	39	Высшая
4.	Парышева О.А.	хореограф	26	1 кв. категория
5.	Архипова И.Е.	воспитатель	38	Высшая
6.	Логинова О.Н.	воспитатель	29	Высшая
7.	Китова Е.П.	воспитатель	39	-
8.	Кирюнина И.А.	воспитатель	26	Высшая
9.	Сомова Г.С.	воспитатель	19	1 кв. категория
10.	Михайлова М.С.	воспитатель	11	1 кв. категория
11.	Сабирова Г.Р.	воспитатель	13	1 кв. категория
12.	Марутина И.П.	логопед	26	1 кв. категория
13.	Финакова В.Н.	воспитатель	2	-

Педколлектив ДОУ стабилен на протяжении многих лет.

27% педагогов с высшим педагогическим образованием.

73% со средним специальным педагогическим.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

33% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

33% имеют 1 кв. категорию.

34% без категории.

В этом году 5 педагогов подтвердили свою квалификационную категорию (воспитатели Кирюнина И.А., Логинова О.Н.– высшая кв. категория, воспитатели Михайлова М.С., Сомова Г.С., учитель – логопед Марутина И.П. – 1 кв.категория).

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, успешно проходят курсы повышения квалификации.

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации 2 педагога (Сабилова Г.Р., Парышева О.А.) по теме «Использование декоративно – прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста», «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста», «Преподавание хореографического творчества».

Педагоги знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях города), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Педагоги Архипова И.Е., Баженова М.А., участвовали в городских методических объединениях.

Учитель – логопед Марутина И.П. участвовала в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года – 2023»

Кроме того педагоги активно использовали интернет-ресурсы: создавали сайты, электронные портфолио, размещали публикации, участвовали в онлайн семинарах.

Выводы:

Основной целью работы МДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Кадровая политика МДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

4.Оценка материально – технических условий реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база:

Для реализации образовательного процесса в МБДОУ имеются:

- 6 групповых помещений с развивающей средой, соответствующей возрастным особенностям воспитанников и требованием ФГОС ДО,
- сенсорная комната,
- музыкально- спортивный зал,
- кабинет специалистов,
- методический кабинет,
- костюмерная комната

Для осуществления двигательной активности детей имеются мягкие физкультурные модули, тренажеры, степ платформы.

В полном объеме в детском саду имеются учебные пособия, детская и методическая литература, необходимые для организации образовательного процесса.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база:

- компьютеры – бшт., которые подключены к Интернету, электронная почта, сайт;
- интерактивная доска;
- технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры с DVD в каждой группе детского сада, медиотека, копировальная и множительная техника, фотоаппарат, видеопроектор – 3 шт, ламинатор, экран для презентаций – 3 шт., брошюратор. Оборудование имеется в достаточном количестве.

В 2022 году в детском саду было приобретено :

кровати — 58 760,00
стулья регулируемые — 32 800,00
канцтовары д/детей — 38 303,20
спортивный инвентарь — 27 360,00
игрушки — 23 040,00
оборудование (проектор, экран, ноутбук, колонки) — 131 148,00
итого на сумму: 314 411,20

5. Оценка предметно – пространственной развивающей среды

При создании предметно-пространственной среды в нашем детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями федеральных стандартов и внутренней системе оценке качества образования.

Основными критериями оценки развивающей пространственной среды дошкольного образования являются:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе детского сада и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС (должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий.

В группах есть театральные уголки с наборами различного кукольного, пальчикового театра, маски персонажей и костюмы, музыкальные инструменты, диски с музыкой и сказками, имеются уголки ряжения.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в **соответствии с возрастом детей**. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Уголки оснащены глобусом, картой, флагами и гербами России. Для **развития** познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены **детские энциклопедии**, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, **детские журналы**, альбомы, иллюстрации к произведениям.

Уголки экологии оснащены календарём природы и погоды. Дети постоянно отмечают состояние погоды на календаре природы. Присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Оформлены макеты деревьев по временам года и основным явлениям в природе.

Все составляющие макета мобильны, т.е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными животными и растительными элементами.

В уголке для экспериментирования, есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки, семена, крупы); весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, картотека игр – экспериментов.

Для ФЭМП имеются математические наборы, логические и настольно-печатные игры математической направленности, магнитная доска, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. В группах имеется много плакатов математического содержания.

Много пособий сделано руками воспитателей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

В группах имеется разнообразное игровое оборудование как для мальчиков, так и для девочек. Созданы зоны для сюжетно-ролевых игр в которых имеются игрушки для обыгрывания сюжетов. Наполнены разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, шкафчиках, пластмассовых емкостях. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. В группах имеются сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Библиотека», «Больница», «Гараж», «Мастерская».

В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

Оборудования и инвентаря для организации и стимулирования продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование) в детском саду достаточно, что дает возможность педагогам успешно организовывать деятельность в художественно-эстетическом направлении.

В групповых комнатах всё спортивное оборудование доступно детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Физкультурное оборудование расставлено вдоль стены. Это мячи, обручи, флажки, кольцобросы, мешочки для метания, кегли, дорожки здоровья.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС, возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, компоненты среды соответствуют образовательной программе детского сада и возрастным возможностям детей. Осуществляется творческий подход при её организации. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Развивающая среда поделена на зоны что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по уголкам и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП

ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

6. Взаимодействие с семьями наших воспитанников

Одна из главных задач для нашего детского сада - помощь родителю в успешном продвижении по пути «любящего и знающего сердца».

В течение всего года работала консультационная служба для родителей, проведены дни открытых дверей, плановые родительские собрания всех возрастных групп, организовано педагогическое и психологическое просвещение родителей через родительские уголки, индивидуальные консультации, выпуск буклетов для родителей, проведены досуговые мероприятия с предоставлением на них совместного творчества детей и родителей, участие в выставках поделок, рисунков.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Социальный статус семей воспитанников

Год	Кол-во детей	Кол – во семей	Полные семьи	Неполные семьи			Много детные	Опекаемые
				Одинокие	Вдовы	Один отец		
2020-2021 уч.год	122	118	87	8	0	0	12	0
2021-2022 у.год	120	116	93	15	1	0	23	0
2022-2023 уч. г.	117	106	99	6	1	0	24	0

7. Социальное партнёрство

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

В силу территориальных условий, наш детский сад наряду со школой взаимодействует с музеем «Русской песни» - были проведены литературно- музыкальные экскурсии с игровыми моментами; с «Краеведческим музеем» - в течение года проводились обзорные экскурсии;

Детский сад тесно сотрудничает с Центральной библиотекой города. Была проведена совместная литературно – досуговая программа «Детских книг творец», посвященную творчеству детского поэта Сергея Михалкова; проведены обзорные экскурсии по знакомству с работой библиотеки.

8. Результаты образовательной деятельности

Важными результатами деятельности дошкольного учреждения можно считать следующие показатели: содержание работы, хороший кадровый потенциал, благоприятная предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение, позволяющее вести работу в учреждении, повышающую стандартный уровень.

Ведущими направлениями нашего учреждения являются:

- всестороннее развитие физических и психических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- всестороннее развитие ребенка. Ориентация на его личность;
- формирование патриотических чувств, толерантности;
- овладение детьми нормами и правилами родного языка, развитие познавательных и коммуникативных способностей,
- умение применять полученные знания в дальнейшей деятельности (учебной).

Реализуемые в дошкольном образовательном учреждении программы имеют методическое обеспечение.

Наряду с образовательными программами в детском саду оказываются бесплатные дополнительные услуги:

- Хореографическая студия «Конфетти»
руководитель Парышева О.А.; (46%)
- Кружок «Шашечки», руководитель Логинова О.Н.(15 %)

Бесплатными дополнительными образовательными услугами охвачены все воспитанники. Это позволяет воспитанникам ежегодно и успешно принимать участие в различных городских конкурсах и занимать призовые места.

Одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения является физическое развитие детей дошкольного возраста. Это не только снижение заболеваемости, рациональное сбалансированное питание детей, но и здоровье сберегающие технологии, которые включают в себя комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание.

Основной составляющей профилактики по сохранению и укреплению здоровья детей являются занятия по физической культуре, которые проводятся с детьми каждой возрастной группы два раза в неделю, ежедневные закаливающие мероприятия:

- ходьба по «дорожке здоровья»;
- коррегирующая гимнастика после сна;
- точечный массаж;
- полоскание рта после еды;
- фитотерапия.

В каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно.

В учреждении работает логопункт.

Подготовка к школе:

Одним из показателей качества организации воспитательно – образовательного процесса является высокий уровень подготовки детей к школе. Наши педагоги строят свою работу с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования.

По мнению учителей, уровень подготовки наших воспитанников выше уровня стандартных требований, предъявляемых к дошкольникам.

Работа коллектива детского сада в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих и задач:

1. Формирование нравственно-патриотические чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по художественно – эстетическому развитию дошкольников.

В течение года систематически проводились совещания педагогически работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал по ООП ДО разработанной на основании на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

9. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в МБДОУ.

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно осуществляли взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок творчества, участия в конкурсах, смотрах, помощь в покраске уличного оборудования, расчистке снега). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Выставки детско-родительского творчества к Новому году.
- Организация, подготовка патриотических акций к Дню Победы.

- Участие в экологических акциях.
- Подготовка к праздникам «8 Марта», «День защитника Отечества».

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОО, руководству дошкольным образовательным учреждением. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

По результатам анкетирования в конце учебного года

87% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОО, уточняющего содержательные характеристики.

11 % родителей качеством дошкольного образования удовлетворены частично

2 % недовольны.

Также, в результате опроса «Качество здоровьесберегающей среды в ДОО»

72 % отметили необходимость создания на территории МБДОУ современной оснащенной детской спортивной площадки.

Родители воспитанников, посещающих группы младшего и раннего возраста приняли участие в опросе о качестве адаптации детей:

92 % удовлетворены действиями педагогов в период адаптации их ребенка;

5 % справились с помощью воспитателя с возникшими трудностями;

3 % затрудняются ответить (дети, поступившие в конце года)

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций (в том числе дистанционно);
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, труд;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в МБДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс:

проводили индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось

анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблемепедагогического процесса в группах.

Выводы:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, приобщать родителей к участию в образовательном процессе МБДОУ, продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Не значительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МДОУ.

10. Перспективы и планы развития.

- Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.
- Совершенствовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность дошкольного учреждения, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Продолжать укрепление материально-технической базы: обеспечить доступность педагогов к работе на компьютере; обеспечение ДОУ развивающими игрушками, пособиями; обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка; своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.
- С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОУ продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОУ.
- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Использовать новые формы работы с родителями.

Реализация основных направлений развития ДОУ будет способствовать:

повышению качества воспитательно-образовательного процесса;
снижению детской заболеваемости, приобщению ребенка к здоровому образу жизни, укреплению физического и психологического здоровья детей;
улучшению материально-технической базы ДОУ;
обеспечению равных стартовых возможностей для получения дошкольного и в дальнейшем школьного образования;
раскрытию творческого потенциала ребенка в разных видах деятельности;
развитию инновационной деятельности педагогов ДОУ;
поиску оптимальных форм взаимодействия педагогов ДОУ и семей воспитанников;
активному участию родителей в воспитательно-образовательном процессе;

В центре всей этой огромной работы находится только ребенок. Это главная задача всей педагогической деятельности нашего коллектива