

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N 6»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
№ 1 от 01.09.2022 г.
_____ Г.В.Воронина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ШАШЕЧКИ»**

Возраст обучающихся: 5 — 7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик
Зам. заведующего по ВМР
Некрасова Наталья Александровна

г. Сасово
2022

Оглавление

РАЗДЕЛ 1.....	3
«Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Адресат программы:.....	3
Уровень программы, объем и срок ее реализации:	5
Особенности организации образовательного процесса:.....	5
Цель программы:	5
Задачи программы:.....	5
Образовательные:.....	5
Развивающие:.....	5
Воспитательные:.....	5
Содержание программы «ШАШЕЧКИ» Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	7
Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2.....	11
«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	11
Календарный учебный график программы «ШАШЕЧКИ».....	11
Условия реализации программы	13
Формы контроля	13
по итогам освоения программы ДООП «ШАШЕЧКИ».....	13
Оценочные материалы	14
Форма проведения занятий.....	15
Методы проведения занятий	15
План изучения отдельных тем:	15
Дидактический материал.	15
Краткий список терминов игры в шашки:	16
ЛИТЕРАТУРА	16

РАЗДЕЛ 1.

«Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАШЕЧКИ» имеет социально-педагогическую направленность; ориентирована на развитие у детей мышления, памяти, внимание, творческого воображения, наблюдательности.

Актуальность данной программы обусловлена социальным запросом родителей дошкольников. Освоение ребенком данной программы дает возможность развивать дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что методики, приемы и формы работы с детьми подобраны с учетом особенностей физиологии и психологии ребёнка. Шашки интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В ходе в игры развиваются: психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Отличительные особенности программы: когда ребята освоят необходимые правила, и больше времени можно будет уделять практике, педагог должен продумывать, как именно разбивать детей на пары. Каждый ребёнок должен играть и с более сильными игроками, и с более слабыми. Ведь если у ребенка будут одни только победы, он не научится самоанализу, принятию неудач. После лёгких побед неудача может восприниматься очень болезненно. Частые же проигрыши, в свою очередь, могут снизить его самооценку и негативно повлиять на стремление заниматься шашками или шахматами в дальнейшем. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности.

Адресат программы:

Программа «Шашечки» сориентирована на детей 5-7 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при желании ребёнка. Зачисление

проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Уровень программы, объем и срок ее реализации:

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к ознакомительному уровню, рассчитана на 1 год обучения (36 недель, 36 часов).

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу в день, академический час 30 минут. Занятия проводятся во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса:

акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки.

Цель программы:

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Содержание программы «ШАШЕЧКИ»

Учебный план

№	Тема	Часы
1	Как начинать партию?	1
2	«Цели игры и определение результата партии». Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	3
3	«Разные виды ничьей партии».	2
4	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	2
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	1
6	Шашечный турнир	1
7	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	2
8	«Умники и умницы».	2
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	2
10	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки».	3
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	1
12	«Использование дополнительного темпа».	1
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	2
14	«Решение элементарных комбинаций».	2
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1
16	«Шлагбаум».	2
17	«Победитель - это я»	1
18	«Достижение выгодной оппозиции».	2
19	«Турнир сильнейших»	1
20	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших».	2
21	Дружеские встречи.	2
Итого:		36

Содержание учебного плана

1. Тема: «Как начинать партию?»

Цель: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры.

Содержание: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

2. Тема: «Цель игры и определение результата партии»

Цель: Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

Содержание: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

3. Тема: «Разные виды ничьей партии»

Цель: Познакомить с видами партий (ничьи).

Содержание: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Тема: «Знакомство с таблицей шашечного турнира»

Цель: Познакомить с таблицей шашечного турнира.

Содержание: Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения.

5. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»

Цель: Познакомить с основными приёмами ходов.

Содержание: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения.

Игра «уголки». Игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.

6. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации»

Цель: Познакомить с простыми комбинациями.

Содержание: Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске. Игра «уголки». Игра «поддавки».

7. Тема: «Умники и умницы»

Цель: Закрепление полученных знаний.

Содержание: Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля».

8. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной

игры»

Цель: Познакомить детей с основами позиционной игры.

Содержание: Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

9. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске

«Комбинационные приёмы. Ловушки в начале партии в игре шашки.»

Цель: Познакомить детей с основами комбинационной игры.

Содержание: Практическое закрепление материала.

Игра: «Самый меткий стрелок». Обозначение игровых полей. Дидактическая игра «Морской бой».

10. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Связывание»

Цель: Познакомить детей с приёмом связывания.

Содержание: Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

11. Тема: «Использование дополнительного темпа»

Цель: Познакомить детей с приёмами дополнительного темпа.

Содержание: Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый «съест» шашку».

12. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»

Цель: Познакомить детей с приёмами шашечного окончания.

Содержание: Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

13. Тема: «Решение элементарных комбинаций»

Цель: Учить решать элементарные комбинации.

Содержание: Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

14. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Размен»

Цель: Познакомить с приёмами борьбы на шашечной доске.

Содержание: Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

16. Тема: «Шлагбаум»

Цель: Познакомить с понятием «Шлагбаум».

Содержание: Работа с диаграммами. Дидактические игры.

17. Тема: «Победитель –это я»

Цель: Закрепление полученных знаний.

Содержание: Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

18. Тема: «Достижение выгодной позиции»

Цель: Познакомить с понятием «выгодная оппозиция».

Содержание: Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

19. Тема: «Турнир сильнейших»

Цель: Практическое закрепление материала.

Содержание: Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

20. Тема: «Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших»

Цель: Практическое закрепление материала.

Содержание: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

21. Тема: «Дружеские встречи»

Цель: Практическое закрепление материала.

Содержание: Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний. Возможны партии с родителями.

Планируемые результаты

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

РАЗДЕЛ 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы «ШАШЕЧКИ»

Количество учебных недель	36 недель
Дата начала реализации программы	02 сентября 2022 года
Дата окончания реализации программы	29 мая 2023 года
Продолжительность учебной недели	1 день в неделю

№	Тема	Форма занятия
1	Как начинать партию?	Учебное занятие
2	«Цели игры и определение результата партии».	
3	Способы защиты.	
4	Открытые и двойные ходы.	
5-6	«Разные виды ничьей партии».	
7-8	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	
10	Шашечный турнир	Игра-турнир
11-12	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	Учебное занятие
13-14	«Умники и умницы».	
15-16	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	
17	Основные приемы борьбы на шашечной доске	
18	Комбинационные приемы.	
19	«Ловушки в начале партии в игре шашки».	
20	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	
21	«Использование дополнительного темпа».	
22-23	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	
24-25	«Решение элементарных комбинаций».	
26	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	
27-28	«Шлагбаум».	

29	«Победитель - это я»	
----	----------------------	--

30-31	«Достижение выгодной оппозиции».	
32	«Турнир сильнейших»	
33	Подготовка к соревнованиям.	
34	«Шашечные встречи сильнейших».	Турнир
35	Дружеские встречи.	Игра с участием родителей
36	Итоговое занятие	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в групповой комнате (60м²) с маркированными столами и стульями. Помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек).

Оборудование, инструменты и материалы:

- комплекты шашек и досок (8 комплектов);
- доска магнитная с демонстрационным материалом;
- экран, проектор, ноутбук.

Информационное обеспечение

Для работы имеется достаточное количество наглядного материала. Большое количество иллюстраций и фотографий.

Требования к педагогическим работникам.

Данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут реализовывать педагоги, соответствующие следующим требованиям:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование;
- знание программы, владение методиками развития детей

Формы контроля по итогам освоения программы ДООП «ШАШЕЧКИ»

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Оценочные материалы

Карта диагностического обследования обучения игре в шашки

№	Фамилия, имя ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
							Ход	Бой	
1.									

Условные обозначения

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

Пояснения:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
4. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки

«3» - навыки сформированы: Ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: Для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: Ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Условные обозначения

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы.

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Дидактический материал.

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную доску.
2. Игра «Пятый лишний». На карточках фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.
3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
8. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.
9. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».
10. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
11. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Краткий список терминов игры в шашки:

- Простая – обычная шашка (не дамка);
- Бортовые – шашки, занимающие бортовые шашечной доски;
- Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски;
- Дамка – шашка, достигшая дамочных полей;
- Ход – передвижение шашки с одного поля на другое;
- Тихий ход или темп – простое перемещение шашки;
- Ударный ход – удар или бой, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника; поддача – преднамеренная постановка шашки на удар;
- Дебют – первая стадия партии, во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
2. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

5. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
8. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
9. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
10. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
11. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
12. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
13. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
14. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
15. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
16. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
17. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
18. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
19. Internet ресурсы, сайты.