

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»

Образовательный проект

Дети наше будущее



Воспитатели высшей
квалификационной категории
Кирюнина И.А.
Архипова И.Е.

Г. Сасово

Содержание

1. **Введение**
2. **Паспорт проекта.**
3. **Тематическое планирование**
4. **Приложение:**
 - Конспект занятия «Конвенция о правах ребенка»
 - Беседы
 - Квест: «Остров сокровищ».
 - Стихи о правах
 - Пословицы
 - Анкета для родителей
 - Консультация для родителей: «День защиты детей!»
 - Словарь терминов

Введение

*Каждый ребёнок – полноправный житель нашей планеты,
каждый ребёнок – неповторимая личность,
каждый ребёнок – человек.*

Давным-давно, тысячи лет назад, на Земле появились люди. Одновременно с ними появились *Главные* вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не должны?

На что они имеют право и на что не имеют?

И люди взялись за решение этих *Главных* вопросов в обычных беседах между собой с помощью различных религий, путем международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах... В конце концов, людям удалось решить, главные вопросы и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. Со временем люди поняли, что и ребенок нуждается в специальной охране и заботе, поэтому дети должны знать, что у каждого человека, взрослого или ребенка, есть права и обязанности и все их должны выполнять.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому-то всё, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом развития личности, ведь в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Дети не только должны получать знания в детском саду о гражданско-правовых нормах - иметь представление о «Конвенцию о правах ребенка», но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями. Тема, которую мы представляем, показалась нам интересной и **актуальной**. Проект реализовывался в преддверии лета, и закончился 1 июня. В этот день более чем в 30 странах мира отмечается праздник – Международный день защиты детей – это праздник детей, день, побуждающий взрослых думать о детях, устраиваются различные развлекательные мероприятия для них. Среди их числа конкурсы, с подарками, концерты, всевозможные выставочные и познавательные мероприятия. И мы решили предпринять все усилия, чтобы закончить наш проект совместным праздником, что бы наши дети в этот день чувствовали себя счастливыми. Ведь абсолютно каждый ребенок имеет законное право на счастливое детство.

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме гражданско-правового воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, на что они - дети имеют право, а у взрослых есть такая обязанность, был разработан данный проект.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«ДЕТИ НАШЕ БУДУЩЕЕ».
Тип проекта	Социально исследовательский
Образовательные области:	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Разработчик	Воспитатели высшей квалификационной категории: Кирюнина Ирина Александровна Архипова Ирина Евгеньевна
Куратор	Зам.зав. по ВМР Баканова Ольга Васильевна.
Идея проекта	На основе сотрудничества ДООУ и семьи и поисково-исследовательской деятельности развивать желание детей узнать, как можно больше о гражданско-правовых нормах - сформировать представление о «Конвенции о правах ребенка», но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями.
Актуальность	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет одним из основных принципов дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Необходимо способствовать пониманию гражданско-правовых норм- иметь представление о «Конвенции о правах ребенка». Дети плохо осведомлены о своих правах и обязанностях или не имеют представлений о них вовсе. Детский сад и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» Взаимодействие детского сада и семьи способствует приобретению и пониманию знаний о своих правах, и обязанностях, которых не меньше. Нет прав без обязанностей! Это должно стать нормой жизни не только ребенка, но и любого человека в семье и обществе.
Цель	Установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями для формирования у старших дошкольников гражданской и правовой позиции,
Задачи для	➤ Заинтересовать родителей, показать важность воспитания у

педагога	детей нравственных основ, гражданственно-правовых норм, формирования первичных представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре. ➤ Провести теоретический анализ литературных источников по теме взаимодействия с семьей. ➤ Изучить современные формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей; методики проведения консультаций и бесед с родителями. ➤ Установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. ➤ Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия. ➤ Повысить свой уровень профессиональной компетентности по вопросам взаимодействия с семьей.
Задачи для детей	➤ Дать представление детям о том, что каждый ребенок – полноправный житель нашей планеты, каждый ребенок – неповторимая личность, каждый ребенок – человек, через совместные мероприятия с участием детей и их родителей, педагогов. ➤ Способствовать формированию у детей дошкольного возраста представлений о «Конвенции о правах ребенка», познакомить в соответствующей их возрасту форме с основными правами на примере сказок. ➤ Формировать у детей понятия «Право на отдых», «Право на образование».
Задачи для родителей	➤ Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия. ➤ Способствовать повышению грамотности родителей в вопросе «Права ребенка»
Этапы проекта	1. <u>Организационно – подготовительный этап:</u> ✓ поиск ресурсов, подготовка к реализации проекта: ✓ анализ предметно-развивающей среды: ✓ изучение литературы (журналы, книги, интернет ресурсов): ✓ подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, аудиозаписей). ✓ подбор иллюстративного, медиа материала по теме: ✓ изготовление атрибутов для ООД и игр: ✓ составление плана работы ✓ разработка плана работы, конспектов, сценариев мероприятий;

	✓ организация и подготовка совместной работы с родителями воспитанников, сотрудниками. <u>2 этап – основной, организационно-практический</u> <u>3 этап – заключительный</u> • Организовать конкурс рисунков на асфальте в ДООУ «Пусть всегда будет солнце». Участие семей в городском конкурсе. • Оформление альбома «Дети имеют право» • Оформление фотоальбома «ДЕТИ НАШЕ БУДУЩЕЕ». • Изготовление и использование мультимедийной презентации «Конвенции о правах ребенка», на примере сказок. • Праздник «День защиты детей», квест «Остров сокровищ». Мыльное шоу.
Работа с родителями	• Сочинение «Мой ребенок» • Разучивание стихотворений с детьми; • Помощь в организации предметно-развивающей среды в группе посещение с ребёнком музеев, памятных мест, досуговых мероприятий. • Подбор фотографий для фотоальбома «ДЕТИ НАШЕ БУДУЩЕЕ». • Домашний просмотр мультфильмов, чтение детям книг. • Организация совместного праздника 1 июня в «День Защиты детей». Квест «Остров сокровищ».
Ожидаемые результаты	Положительная эмоциональная среда общения между родителями, детьми и педагогами, Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности, появление общих интересов, увлечений. Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями. На уровне ребенка: • Расширится представление детей о правах и обязанностях. • Сформируется ответственное, внимательное и уважительное отношение у дошкольников к другим людям. • Сформируется понимание важности соблюдения обязанностей и знания своих прав.

	• Надеюсь, что совместное мероприятие, произведет большое впечатление на детей, поможет воспитать в них чувства уважения, заботы и послушания и любви к своей семье и окружающим их людям. На уровне педагога: • Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в инновационную деятельность и введение его в практику работы детского сада. • Повысится положительная динамика и профессиональный уровень в области реализации проектов для детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных методов и форм работы ДОУ и родителей. На уровне родителей воспитанников: • Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОУ; • Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей гражданской позиции. • Прделанная совместная работа будет способствовать установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.
Литература	1. Евдокимова Е.С Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников. ТЦ Сфера , 2019. 2. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право, М., 2007. 3. Козлова А.В. , Дешеулина Р.П. Работа с семье в ДОО. Современные подходы. ТЦ Сфера , 2018. 4. Нищева Н.И., Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. ООО «Издательство Детствопресс», 2014. 5. Шорыгина Т.А., Беседы о правах ребёнка, М. ТЦ Сфера, 2011. 6. Шорыгина Т.А., Моя семья, М. ТЦ Сфера , 2012.

Приложение
к образовательному проекту
Дети нашей будущее



Конспект занятия.

Тема: «Конвенция о правах ребенка».

Цель: способствовать правовому воспитанию дошкольников, донести до сознания детей в доступной форме «Конвенцию о правах ребенка».

Задачи:

- способствовать формированию у детей дошкольного возраста представлений о Конвенции ООН «О правах ребенка», познакомить в соответствующей их возрасту форме с основными правами на примере сказок;
- Воспитывать в детях чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности;
- способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей - развивать уважение к достоинству и личным правам другого.

Предварительная работа: чтение родителями дома сказок: “Золотой ключик или приключение Буратино”, “Красная шапочка”, “Гуси-лебеди”, “Три поросенка”, “Снегурочка”; инсценировка по сказкам “Заюшкина избушка” и “Маша и медведь”; подготовка необходимого дидактического материала, иллюстраций по сказкам).

Материалы и оборудование: костюмы лисы, зайца, медведя, атрибуты к игре “Три поросенка”; презентация «Конвенция о правах ребенка».

Участие родителей: выполнение ролей в сценках

Ход занятия

Воспитатель.

Собрались все дети в круг.
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

- Надеюсь, настроение у вас стало хорошее!

Сегодня, я принесла необычную книгу. Это книга о правах ребенка. Мы ведь с вами знаем, что права есть не только у взрослых, но и у детей. Взрослые люди понимают: из бесправного, запуганного ребенка может вырасти только бесправный, запуганный взрослый, который не сможет писать стихи, сочинять музыку, запускать космические корабли и многое другое. Это значит, что права взрослого и права ребенка важно знать.

- Ребята, а кто из вас запомнил, как называется главный документ, в котором записаны права детей? (Ответы детей) Конвенция прав ребенка Презентация

1 слайд - Конвенция о правах ребенка

Я очень хочу, ребята, чтобы вы не только сами запомнили эти права, но и смогли своим друзьям рассказать - какими правами может воспользоваться каждый ребенок.

Поэтому я предлагаю вам, прогуляться по страницам детских сказок. Путешествуя по сказкам, мы посмотрим, всегда ли соблюдаются права героев. Где обижают сказочных героев, значит там, нарушают их права. А если герои веселы, счастливы - то их права соблюдаются. Вы согласны путешествовать со мной? (Звучит музыка «В гостях у сказки»)

Тогда отправляемся. Внимание на экран.



2 слайд - На экране фрагмент сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»

- Вы узнали эту сказку? Это сказка “Красная Шапочка”, которую написал Ш. Перро.

Скажите ребята, какое сейчас настроение у Красной Шапочки?

- А что произошло с ней потом? (Ответы детей)
- Права каких героев сказки нарушены и кем? (Ответы детей)
- Значит, волк нарушил права Красной Шапочки и её бабушки, а какое это право? (Ответы детей)

Мы знаем, что никто не вправе лишить жизни ни ребенка, ни взрослого.

3 слайд Право на жизнь.

Воспитатель зачитывает отрывок из сказки:

... Карло вошел в каморку, сел на единственный стул у безногого стола и, потеряв так и эдак полено, начал вырезать из него куклу.

“Как бы мне её назвать? – раздумывал Карло. – Назову-ка я её Буратино. Это имя принесет мне счастье...”

- Ребята, что это за сказка? (Ответы детей)

4 слайд - на экране иллюстрация к сказке А. Толстого “Золотой ключик или приключение Буратино”.



- Какое настроение у героев сказки в этом отрывке?
- Значит, что мы можем сказать о правах героев? Они здесь не нарушены.
- О каком праве мы можем здесь говорить? (Ответы детей)

5 слайд Право на имя.

Да, ребята каждый ребенок имеет право на имя.

- А знаете что, когда дети рождаются, то они очень маленькие и похожи друг на друга. Как вы думаете, может быть, необязательно давать детям имена, а просто называть их числами? (Размышления детей)
- А вот еще одно наблюдение. Как вы думаете, может быть все должны обращаться друг к другу по прозвищам? (Ответы детей)
- Вспомните, дразнил ли кто-нибудь вас, и что вы при этом чувствовали? (ответы детей)

- Бывает обидно и неприятно.

У вас всех очень красивые имена. Я просила вас, поинтересоваться у родителей, что означают ваши имена. Кто из вас узнал о своем имени? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а к нам спешат гости

Инсценировка с героями из сказки “Заюшкина избушка”.

Заяц. Помогите! Помогите же кто-нибудь! Ребята со мной приключилась беда, попросилась ко мне Лиса в лубяную избушку, да меня и выгнала.

Лиса. А я что виновата, что ли? Мой дом растаял. Ведь он был ледяной, где теперь мне жить? Выгнала? Да, выгнала, ну и что? Подумаешь какой, другой дом себе найдешь.

Заяц. Но ведь это мой дом. Не имеешь право, Лиса, ты меня выгонять (плачет).

Лиса. Я в лесу хозяйка, на все имею право!

Воспитатель: подожди, Лиса, успокойся. Сейчас разберемся. Мы у ребят спросим. Скажите, ребята, кто здесь прав и почему? (Ответы детей).

6 слайд – иллюстрация к сказке “Заюшкина избушка”.

Каждый имеет право на неприкосновенность жилища.



Воспитатель.- Теперь Лиса, ты поняла, что не имеешь права выгонять Зайца из его собственного дома.

Лиса. Ну, хорошо, я больше не буду. Пойдем, Заинька вместе поиграем.

Воспитатель. Я вас, ребята, тоже приглашаю поиграть.

Три братца дружно строят дом,
Тепло, уютно будет в нём.
В работе братцы знают толк,
Не сможет в дом пробраться волк.

- Вы догадались ребята, о каких братцах идет речь? (Ответы детей)

7 слайд – Это сказка “Три поросёнка”



Я предлагаю поиграть в игру “Три поросенка”.

- Нам нужно выбрать волка. Кто помнит считалку?

Например:

Раз, два, три, четыре, пять
Нам друзей не сосчитать,
А без друга в жизни туго,
Выходи скорей из круга.

Проводится подвижная игра “Три поросенка”.

Звучит музыка из мультфильма “Три поросенка”.

Дети поют:

Мы маленькие поросятки,
На полянке мы гуляем, цветы собираем,
песенки поем, волка в дом не ждем.

Воспитатель: Вдруг выходит волк, он зубами щелк!

Условие игры: когда поросят в домике трое, волк трогать их не может.

Под музыку поросята бегают по полянке. Все поросята должны занять свои домики.

- Ребята, а какое право поросят нарушил серый волк? Ответы детей.

8 слайд. Право на неприкосновенность жилища).

Проходите садитесь и снова внимание.

Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала она головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег – и вышла из сугроба живая девочка.

Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растет дочка и умная, и смышленная, и веселая. И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню поет – заслушаешься.

- Вы узнали, что это за сказка? (Ответы детей)

9 слайд – на экране иллюстрация к русской народной сказке



“Снегурочка”.

Какое настроение стало у героев сказки? А почему? (Ответы детей)

- У Снегурочки появилась семья.

- О каком праве девочки можно сказать в этой сказке? (Ответы детей)

Воспитатель: Мы знаем, что родители должны не только любить ребенка, но и заботиться о нем. Скажите, а ваши родители заботятся о вас? А как? (Ответы детей)

Хорошо, а вы помогаете своим родителям, заботитесь о них?(Ответы детей)

У меня к вам такой вопрос: как вы думаете, может быть нужно, разлучить ребенка с мамой, если она не разрешает бегать ему на улице до вечера и целый день смотреть телевизор, кормит манной кашей? А почему? (Ответы детей)

- А сейчас я предлагаю вам послушать загадку?

Птицы страшные летали,
Братца милого украли.
Ничего с ним не случится -
Выручит его сестрица.

- О какой сказке идет речь в загадке? (Гуси-лебеди)

10 слайд - На экране иллюстрация к сказке “Гуси-лебеди”.



Воспитатель. Посмотрите на иллюстрацию, как вы думаете, какое настроение у главных героев сказки? (Ответы детей)

- Какое право детей было нарушено в этой сказке? (Ответы детей)

11 слайд Право не разлучаться со своей семьей, родителями.

А теперь я предлагаю вам вспомнить небольшое стихотворение о семье.

Пальчиковая гимнастика “Семья”

Это пальчик – дедушка,
Это пальчик – бабушка,
Это пальчик- папочка,
Это пальчик – мамочка,
Это пальчик – это я
Вот и вся моя семья.

Воспитатель. К нам снова спешат сказочные герои.

12 слайд - инсценировка с героями сказки “Маша и медведь”.



Маша. Ребята, я слышала, что вы изучаете права человека? Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель. А что случилось?

Медведь. Что случилось, что случилось? Ничего не случилось. Надоело мне самому кашу варить да в избе прибирать – вот и все.

Маша. Он хочет, чтобы я у него жила в лесу, в избушке убирала, кашу варила, да его кашей кормила. А если убегу, то он поймает меня и съест.

Воспитатель. Давайте ребята поможем герою сказки разобраться, кто прав, а кто нет.

(Ответы детей).

13 слайд Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии.

Воспитатель. Миша нарушил права Маши, но это не значит, что дома маша не должна будет выполнять поручения родителей, потому, что у каждого человека есть обязанности. Обэтом вы узнаете в следующий раз.

Стук в дверь.

Воспитатель. Нам телеграмма от гипопотама: *Спасите, помогите!*

У наших малышей, животики болят! И кушать вовсе не хотят.

Воспитатель. Так, стоп, кажется телеграмма не по адресу. Ребята, как вы думаете, кому адресована эта телеграмма?

Правельно, врачам, а как называется врач, который лечит животных?

Правильно - ветеринар.

14 слайд



А кто лечит людей?

Какие названия профессий врачей вы знаете?

Воспитатель помогает детям назвать несколько профессий.

Молодцы ребята

15 слайд

Правильно. каждый человек в нашей стране, имеет право на охрану здоровья и помогают ему в этом врачи. Телеграмму мы передадим ветеринару.

Воспитатель. -А сейчас я снова прошу вашего внимания.

Воспитатель читает отрывок из сказки А.Толстого “Золотой ключик”:

Воспитатель:

...Покуда Буратино ел, папа Карло смастерил ему из бумаги курточку и штанишки, а из старого носка – колпачок с кисточкой.

...Папа Карло сказал: “Я продал свою куртку и купил тебе азбуку. Ты должен ходить в школу и стать умным и благоразумным.

“Я буду умненьким и благоразумненьким”, - сказал Буратино. Он взял азбуку и пошел в школу.

16 –17 на экране иллюстрация к сказке А.Толстого “Золотой ключик”

В каком настроении здесь наш сказочный герой? (Ответы детей)

“Я буду умненьким, благоразумненьким”, – так сказал Буратино, взял азбуку и куда отправился? Правильно, в школу. Каким правом воспользовался Буратино? (Ответы детей)

Каждый человек имеет Право на образование.



Ребята, а как вы думаете, что такое образование? Для чего оно нужно?
(Ответы детей).

Давайте подумаем, где можно получить образование? (Ответы детей).

Воспитатель. А вы, пользуетесь правом на образование? Что вы посещаете?
(Ответы детей - детский сад, кружки).

Совсем скоро и вы отправитесь в школу.

Молодцы! Вы справились о всеми заданиями. Давайте же, перечислим права ребенка, о которых вы сможете рассказать своим друзьям.

18 слайд - Я ребенок. Я имею право ... (Дети перечисляют права детей)

Литература.

- Шорыгина Т.А., “Беседы о правах ребёнка”, М. ТЦ “Сфера”, 2011.
- Нищева Н.И., Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. ООО “Издательство “Детство-пресс”, 2014.
- Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. “Я – ребенок, и я имею право”, М., 2007.

Ситуативные беседы.

Беседа 1

Объясните, пожалуйста, какие права нарушаются (защищаются) в этой сказке.

- Царевна-Лягушка
- Буратино
- Гуси-лебеди
- Снежная Королева
- Дюймовочка
- По щучьему велению
- Маша и медведь
- Золушка
- Золотая рыбка
- Аленький цветочек
- Айболит
- Красная шапочка

Беседа 2. После прослушивания песен. (песни звучали во время приема детей).

Назовите все возможные детские песни, в которых объясняются права детей

- Всем на свете нужен дом
- Пусть всегда будет солнце
- Вместе весело шагать
- Песенка Мамонтёнка
- Облака. Вместе с детьми обсуждаем, цитируем слова из песен.

Беседа 4. Итоговая.

Воспитатель: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье».

А теперь давайте вспомним сказку «Гуси-лебеди». Что там случилось?

Дети: Лебеди по приказу Бабы-Яги унесли мальчика.

Воспитатель:Какое право ребенка нарушено?

Дети: Жить и воспитываться в семье

Воспитатель:Кто защитил мальчика?

Дети: Старшая сестра.

Воспитатель: А как нарушено это право в сказке «Маша и медведь»?

Дети: Медведь не пускал Машу домой, к семье.

Воспитатель:А кто еще вспомнит сказки, где нарушено это право?

Дети: «Кот, петух и лиса», «Кошкин дом», «Снежная королева».

Воспитатель:«Каждый ребенок имеет право на защиту от жестокости, оскорбления, грубого обращения». Вспомним сказку «Муха-Цокотуха». Что там случилось?

Дети: Паук грубо обращался с Мухой.

Воспитатель: Какое право Мухи было нарушено?

Дети: Право на защиту от жестокости, грубого обращения.

Воспитатель: Кто защитил право Мухи от жестокого обращения?

Дети: Комар.

Воспитатель: А как нарушено это право в сказке «Колобок»?

Дети: Звери хотели съесть Колобка.

Воспитатель: И все-таки Лиса его съела. В этой сказке права Колобка никто не защитил, и поэтому с ним произошла беда. А еще сказки?

Дети: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Три поросенка», «Морозко», «12 месяцев».

Воспитатель: «Каждый ребенок имеет право на образование». Кто вспомнит сказку, где у героев было нарушено это право?

Дети: «Приключения Буратино».

Воспитатель: кто защитил право детей на образование?

Дети: Папа Карло.

Воспитатель: «Каждый ребенок имеет право не использоваться в качестве рабочей силы ». Вспомним сказку «Золушка». Что там случилось с Золушкой?

Дети: Она жила с мачехой, которая заставляла ее работать.

Воспитатель: что она заставляла делать Золушку?

Дети: стирать, чистить посуду до блеска, натирать полы, готовить еду, шить платья, гладить, перебирать крупу, поливать цветник и все это без отдыха.

Воспитатель: какое право Золушки нарушила мачеха?

Дети: не использоваться в качестве дешевой рабочей силы.

Воспитатель: кто защитил право Золушки не использовать детей в качестве рабочей силы?

Дети: Фея.

Воспитатель: «Каждый имеет право на медицинскую помощь».

В какой известной вам сказке это право у зверей было нарушено?

Дети: «Доктор Айболит».

Воспитатель: Кто защитил зверей, вылечил их?

Дети: Доктор Айболит.

Сценарий мероприятия ко Дню защиты детей.

Квест: «Остров сокровищ».

Цель:

Доставить детям радость, веселое праздничное настроение.

Задачи:

Развивать двигательную активность детей;

Доставлять детям радость от совместного праздника;

Воспитывать дружеские отношения.

- Способствовать формировать у детей понятия “Право на отдых”, “Право на образование”;
- Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям и их родителям.
- Приобщать родителей к участию жизни детского сада.
- Способствовать сплочению детей, родителей, воспитателей.

Действующие лица - родители:

Пират, Буратино, Мальвина, кот Базилио, лиса Алиса, Нептун и другие морские чудовища:

Дети заводят хоровод. Звучит песня «Большой хоровод».

Останавливаются на полукруг.

Ведущий.

Здравствуйте, Здравствуйте, Здравствуйте!

Мы рады приветствовать вас!

Как много светлых улыбок

Мы видим на лицах сейчас.

Сегодня праздник нас собрал:

Не ярмарка, не карнавал!

Первый летний день в году

Не отдаст детей в беду.

Ведущий.

Пришел июнь, июнь, июнь-

В саду щебечут птицы,

На одуванчик только дунь-

И весь он разлетится!

Праздник солнца! Сколько вас,

Одуванчиков у лета!

Детство – золотой запас

Для большой нашей планеты!

Дети читают стихи:

1. Мы встречаем праздник лета,

Праздник солнца, праздник света.

Приходите в гости к нам.

Рады мы всегда гостям.

2. Прилетят на праздник птицы

Дятлы, ласточки, синицы.
Будут щелкать и свистеть
Вместе с нами песни петь.
3. Зажужжат вокруг стрекозы,
Улыбнуться маки, розы.
И оденется тюльпан
В самый яркий сарафан.
4. Первый день цветного лета
Вместе нас собрал, друзья.
Праздник солнца, праздник света,
Праздник счастья и добра!
5. Весело сегодня, радостно у нас!
Это детский праздник, поздравляем вас!
Пусть звенит, звенит повсюду
Наш веселый, звонкий смех!
Припасли мы песен груду,
Веселитесь без помех!
6. Детство – время золотое
И волшебные мечты.
Детство – это мы с тобою,
Детство – это я и ты!
7. Сегодня праздник у ребят.
Встречает лето детский сад.
А что такое лето? – Это море света.
Это поле, это лес, это тысячи чудес!
Это в небе облака, это быстрая река,
Это тысячи дорог для ребячьих ног! (А. Бартенев)

Ведущая: Сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей и сохранению мира на земле. Сегодня у нас с вами веселый праздник. Мы будем петь, играть, плясать. Этот день посвящен Вам, дорогие ребята, ведь вы самое ценное, что у нас, взрослых есть. Вы наше сокровище.

Входит ПИРАТ

- Я не ошибся, здесь о сокровище говорят. Так это у вас карта к острову сокровищ. Отдавайте ее сюда

Ведущий: Позвольте, позвольте. Кто вы такой, что вам от нас надо?

ПИРАТ: я как вы видите Пират по имени Острый глаз. А ищу я карту к острову сокровищ. Услышал слово сокровище – и вот я здесь.

Ведущая: Но у нас нет никакой карты, а сокровище это дети, каждый из них, как самородок, как бриллиант.

ПИРАТ: Но что же мне делать, я совсем остался один и выбился из сил.

Ведущая: Но вот в этом мы как раз и можем вам помочь. Наши ребята всегда спешат на помощь к тем, кто в ней нуждается. Мы вас правильно поняли, вы ищите карту к острову сокровищ?

ПИРАТ: да.

А сокровищами с нами поделитесь?

Это не в моих правилах. Но так и быть, за вашу помощь, я обещаю достойное вознаграждение.

Ведущая: Мы предлагаем вам отдохнуть в трюме корабля. Набраться сил, а мы тем временем поисками карты. *Обращается к детям* - Что ж, отважные пираты, пора отправиться на поиски сокровищ и для этого нам нужна карта. Но, коварный капитан Флинт разорвал ее на куски, спрятал в бутылки и выбросил в море.

Ведущая: И так, охота за сокровищами объявлена открытой! Но, прежде чем отправляться в путешествие, нужно придумать себе настоящие пиратские имена и выбрать капитана!

Ответы детей.

Ведущий: Нас ждет поиск настоящих сокровищ, которые спрятал капитан Флинт, сражения с чудовищами и множество захватывающих развлечений! Чтобы найти фрагменты карты, придется по пути выполнять задания. Ой, наш знакомый пират Зоркий глаз, кажется забыл шляпу (Вылетает записка. А вот и первое задание. - **Фрагмент карты вы найдете, если это место назовете?**

1.Отгадаете.

На петлях сидят,

На пришедшего глядят.

Руку гость им подает –Только так домой зайдет. (**Ворота**).

Чтобы люди мирно жили,

Домик свой огородили,

Посреди оград высоких

Возвели проход широкий. (Забор и ворота).

2.На калитке в замке конверт с фрагментом карты и загадкой

Поле выкошено гладко,

Ровненькое, как тетрадка.

Только кто ж это поймёт?

Странно всё! Наоборот!

У обоих у ворот

Нет совсем-совсем забора.

Но зато спортсмены скоро

Выйдут во поле гулять,

Мяч один на всех гонять.

Зрители со всех сторон!

Что за поле? ...**СТАДИОН**

3.Возле стадиона детей встречают Кот Базилио и лиса Алиса. Пытаются потрясти детей не звенят ли у них монетки.

Небылицы



- Чепуха, чепуха,
Это просто враки!
Сено косят на печи
Молотками раки.
- Чик, чики, чикалочки!
Едет гусь на палочке,
Уточка на дудочке,
Курочка на чурочке,
Зайчик на тачке,
Мальчик на собачке.



Дети выполняют задание.

Объясните, что здесь не так.

После выполненных заданий кот и лиса отдают конверт с фрагментом карты и загадкой.

Деревянный озорник
Из сказки в нашу жизнь проник.
Любимец взрослых и детей,
Смельчак и выдумщик затей,
Проказник, весельчак и плут.
Скажите, как его зовут? (Буратино)

- Задания от Мальвины.

Чудо-дерево.

И в ожидании чуда Буратино увидел волшебное дерево, но только на нём выросли не монеты, а цифры. Помогите Буратино сосчитать, сколько цифр на дереве.

В корзине. В корзине лежат 5 яблок. Вопрос: как разделить эти яблоки между пятью девочками, чтобы каждой девочке досталось по одному яблоку и чтобы одно яблоко осталось в корзине? Буратино похлопал по карманам и никаких яблок не обнаружил. А как думаешь ты?

Упал орех у тропинки,
Разбился на две половинки.
Никак не поделят три ворона
Две половинки поровну.
Но тут - такая потеха!
Упало еще два ореха
И тоже на две половинки
Разбились у той же тропинки.
Теперь-то три черных ворона
Добычу поделят поровну!
Желаем им в этом успехов!

Но каждому ворону,
Ежели поровну,
Сколько досталось орехов?
(по одному ореху)

После выполненных заданий Мальвина и Буратино отдают конверт с фрагментом карты и загадкой.

Кто хочет спортом заниматься,
Быстро плавать и нырять?
В прыжках в воду упражняться,
Здоровым быть и не хворать?
Пловцам дает команду тренер
Так, ребята, марш в (бассейн).

5. Нептун и другие морские чудовища: А теперь проверим вашу смекалку!
(дети отвечают на вопросы).

- Быстрее всех со страха несется...(не черепаха, а заяц);
- Кто в малине знает толк? Косолапый, бурый...(не волк, а медведь);
- В теплой лужице своей громко квакал...(не крокодил, а баран);
- В чаще голову задрав, воем с голоду...(не жираф, а волк);
- Как в автобусный салон маме в сумку прыгнул...(не слон, а кенгуру);
- Над лесом солнца луч потух. Крадется царь зверей...(не петух, а лев);
- Все преграды одолев, бьет копытом верный...(не лев, а конь);
- Сено хоботом берет, толстокожий...(слон, а не бегемот);
- Хвост веером, на голове корона. Нет птицы краше, чем...(павлин, не ворона);
- Простой вопрос для малышей: «Кого боится кот?»...(не мышей, а собак).

Нептун и другие морские чудовища отдают конверт с фрагментом карты.

Ведущий: Вы очень сообразительные пираты, поэтому получили еще один фрагмент карты.

ПИРАТ: «С прибытием, мои юные пираты! И я кажется тоже отдохнул. Самое время поразмять наши старые кости! Забодай меня комар!

Вход корабля а гавань.

ПИРАТ: не пора ли нам повеселиться.

Пиратский танец

ПИРАТ: Йо – хо – хо! Все смотрят на меня и танцуют как я!

Лево руля! – все должны повернуться направо и продолжать танцевать;
Право руля! – все должны повернуться направо и продолжить танцевать;
Корма! – круг расширяется;
Нос! – круг сужается;
Поднять паруса! – все поднимают руки вверх, продолжая танцевать;
Драить палубу! – все начинают тереть ногой по полу;
Пушечное ядро! - все приседают;
Адмирал на борту! - все встают по стойке смирно и отдают честь.

Танцуют несколько раз.

ПИРАТ: Я кажетсяпроголодался, а вы*

Привал

ПИРАТ. Итак, отважная команда (название корабля)! Вы выполнили множество закляний, но это не все, право на борт, в пути нас ждет еще множество препятствий, и одно из них — морская качка. Далеко не каждый пират может удержаться на палубе, когда бушуют волны! Каждый из вас пройдет сейчас испытание и если выдержит его достойно — получит награду.

Морская качка.

ПИРАТ. «Добро пожаловать на борт, команда! Теперь вы все члены моей пиратской команды. У меня есть кусок карты, и она говорит нам, что нам надо плыть на запад. По местам! Поднять наш пиратский флаг, Поднять якорь! Отдать швартовый! Вперед, в путь! Рулевой, крути штурвал» (салятся на «корабль.пират поглядывает в подзорную трубу.

ПИРАТ: Вы отлично справились с этим испытанием, но отдыхать нет времени!

Но, что это? На горизонте вражеские корабли... Пора в бой, отважные морские волки!

Морской бой

ПИРАТ: Наконец-то наши ножки коснулись твердой земли! Чтобы найти клад, нужно еще два фрагмента карты. Один из них вы получите после того, как проявите умения настоящих моряков!

(Перетягивание каната).

Ведущий (вручает часть карты): Вы настоящие пираты, готовые справиться с любыми препятствиями. К заветному сокровищу осталось еще одно задание, и еще один фрагмент карты.

Ведущий: Какой огромный сундук спрятал капитан Флинт! Сколько здесь сокровищ!

«Клад нашли, а это значит
Каждый умница – и мальчик,
И веселая девчонка,
Что со мной смеются звонко!
Угощайтесь, не стесняйтесь,
Улыбайтесь, развлекайтесь!»

Настоящие пираты всегда весело отмечают свои победы. Поэтому предлагаю отпраздновать удачное завершение нашего путешествия мыльным шоу!

Стихи о правах

- *А. Джамии*

Пять важных правил в жизни соблюдай
И на земле увидишь светлый рай
В делах мирских не возмущай покой
Зря не рискуй своею головой,
Здоровье береги, как редкий клад
Живи в достатке, но не будь богат,
И пусть приходит разделить досуг
К тебе надежный и сердечный друг.

- *С. Маршак*

Чтоб наша совесть не казнила нас,
Не потеряйте краткий этот час
Пуškai, как стрелки в полдень, будут вместе
Веленья нашей совести и чести.

- *К. Ваншенкин*

Самая насущная забота
Всякого труда и ремесла –
Это чтобы новая работа
Лучше прежней сделана была.

- *Г. Донгфелло*

Жизнь великих призывает
Нас к великому идти,
Чтоб в песках времен остался
След и нашего пути –
След, что выведет, быть может,
На дорогу и других –
Заблудившихся, усталых –
И пробудит совесть в них.
Встань же смело на работу,
Отдавай все силы ей,
И учись в труде упорном
Ждать прихода лучших дней!

Пословицы

1. Правда суда не боится
2. Жить - родине служить
3. Грамоте учиться - всегда пригодится
4. Всякому мила своя сторона
5. Делу - время, а потехе час
6. Дело мастера боится
7. При солнышке тепло, при матери - добро
8. Петь хорошо вместе, а говорить врозь
9. Дружба дружбой, а денежки врозь
10. Волка ноги кормят
11. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи
12. По заслугам и почёт
13. Тот герой - кто за родину горой
14. Один в поле - не воин
15. Любишь кататься - люби и саночки возить

Анкета для родителей

- Что такое право?
- Знаешь ли ты свои права и права детей?
- Когда была принята Конвенция?
- Почему «Конвенцию о правах ребёнка» называют «Мировой конституцией прав детей»?
- Что такое Декларация о правах ребенка?
- В чём особенности деклараций?
- Что такое Всеобщая декларация прав человека?
- Чем конвенция отличается от декларации?
- Где прописаны эти законы?

Консультация для родителей. День защиты детей!

Если сегодня природа подарила теплый солнечный день, то становится радостно вдвойне — потому что в первый день лета во многих странах отмечается Международный день детей (International Children's Day)

Международный день детей — один из самых старых международных праздников. Решение о его проведении было принято в 1925 году на Всемирной конференции, посвященной вопросам благополучия детей, в Женеве. История умалчивает, почему этот детский праздник было решено отмечать именно 1 июня.

По одной из версий, в 1925 году Генеральный консул Китая в Сан-Франциско собрал группу китайских детей-сирот и устроил для них празднование Дуань-у цзе (Фестиваля лодок-драконов), дата которого как раз пришлась на 1 июня. По счастливой случайности, день совпал и со временем проведения «детской» конференции в Женеве.

После Второй мировой войны, когда проблемы сохранения здоровья и благополучия детей были как никогда актуальны, в 1949 году в Париже состоялся конгресс женщин, на котором прозвучала клятва о безустанной борьбе за обеспечение прочного мира, как единственной гарантии счастья детей. И в том же году на Московской сессии Совета Международной демократической федерации женщин в соответствии с решениями её 2-го конгресса был учрежден сегодняшний праздник. А через год, в 1950 году 1 июня был проведен первый Международный день защиты детей, после чего этот праздник проводится ежегодно.

У Международного дня детей есть флаг.



На зеленом фоне, символизирующем рост, гармонию, свежесть и плодородие, вокруг знака Земли размещены стилизованные фигурки —

красная, желтая, синяя, белая и черная. Эти человеческие фигурки символизируют разнообразие и терпимость. Знак Земли, размещенный в центре, — это символ нашего общего дома.

Интересно, что этот праздник активно поддерживали в странах, избравших социалистический путь развития. В эпоху существования Советского Союза 1 июня в школах начинались летние каникулы. Международный день защиты детей отмечали речами и дискуссиями о правах и благополучии детей, проводили показы новых детских художественных фильмов и телепередач, устраивали спортивные соревнования для детей, часто приглашая к участию и родителей. И сегодня во многих странах в этот день проходит множество массовых, развлекательных и культурных мероприятий для детей, где поздравляют детей и дарят подарки: мольберт для деток, книжки и тд.

Но День защиты детей — это не только веселый праздник для самих детей, это и напоминание обществу о необходимости защищать права ребенка, чтобы все дети росли счастливыми, учились, занимались любимым делом и в будущем стали замечательными родителями и гражданами своей страны.

Словарь терминов.

Генеральная Ассамблея ООН – Высший орган Организации Объединенных Наций.

ООН – Организация Объединенных Наций.

ЗАКОН - это правила, которые устанавливает государство. Их должны выполнять все граждане нашей страны. Законы бывают разные, но главный основной закон нашей страны называется - Конституцией. [1]

Сергей Иванович Ожегов объясняет слово «Конституция».

КОНСТИТУЦИЯ – основной закон государства, по которому мы с вами живём. [1] Конституция была принята 12 декабря 1993 года.

В Конституции записаны права наших граждан, такие как: право на образование, охрану здоровья, отдых и труд, и другие права. Кроме прав у граждан России есть и обязанности, которые тоже отражены в основном законе. [1]

ПРАВО – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе [1].

О правах человека записано в международных документах.

Права человека записаны во «Всеобщей Декларации прав человека», а провозгласила её главная организация на нашей планете - **Организация Объединённых Наций (ООН)** в 1948 году. Со дня принятия этой декларации прошло более 70 лет. - это охраняемое, обеспечиваемое государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять.

Права о защите детей записаны в очень серьёзном документе в **Декларации**.

Владимир Иванович Даль в толковом словаре даёт объяснение этому слову.

ДЕКЛАРАЦИЯ – это объявление, заявление правительства [2]. Это был первый документ о защите детей, в котором не были охвачены все стороны жизни ребёнка, его права были определены недостаточно чётко. Права детей записаны ещё в одном документе – Конвенции о правах ребёнка.

Сергей Иванович Ожегов объясняет слово - Конвенция

КОНВЕНЦИЯ – это международное соглашение, как правило, по какому - либо специальному вопросу, имеющую обязательную силу для тех государств, которые его подписали. [1]

Основные требования Конвенции:

1. Выживание
2. Развитие
3. Защита прав
4. Активное участие в жизни общества

Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении. Документ был принят в 1989 году 20 ноября. Конвенцию подписали почти 150 стран мира, в том числе и Россия. Конвенция вступила в силу в **1990** году. Правительства различных государств начали разрабатывать Конвенцию о правах ребёнка.

Чем Конвенция отличается от Декларации.

Декларация имеет лишь рекомендательный характер (рекомендации).

Конвенция о правах ребёнка - это международный документ. В Российской Федерации есть документы, в которых написаны права ребёнка. Кроме Конституции права ребенка прописаны в:

- «Семейном кодексе»,
- «Гражданском кодексе»,
- «Трудовом кодексе»,
- «Уголовном кодексе»,
- «Законе об образовании»

1.[1] «Толковый словарь русского языка » С. И. Ожегова, М., ОНИКС Мир и Образование, 2008г., стр.179, 244, 468

2.[2] «Толковый словарь» В.И.Даль, Ленинградское издательство, 2009год, стр.286