

Конспект занятия по рисованию 1 младшей группы.

Воспитатель Архипова Ирина Евгеньевна

Тема: «Бабочка в гостях у ребят».

Образовательной область: Художественно-эстетическое развитие.

Цель: развитие художественно творческих способностей у детей раннего возраста по средством использования нетрадиционной техники рисования.

Задача:

Образовательная:

- закреплять у детей знания о весеннем цветке - одуванчике;
- закреплять умение изображать вилкой травку, одуванчики ватными палочками собранными в пучок;
- продолжать знакомить с основными цветами – желтый, зеленый.

Развивающая:

- развивать у детей мелкую моторику;
- развивать координацию движения рук.

Воспитательная:

- воспитывать положительное отношение к бабочке;
- воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности;
- доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы: одноразовые пластиковые вилки, ватные палочки собранные в пучок, , ½ альбомного листа, гуашь желтого и зеленого цвета, телефон, реквизит для бабочки: крылышки, усики, зонтик.

Ход занятия.

Дети свободно стоят вокруг воспитателя.

Звонит телефон.

Воспитатель: Алло, здравствуйте. Кто говорит бабочка? Вы стучитесь к нам в окно, сейчас я открою вам дверь.

Воспитатель (*к детям обращая внимание на окно:* посмотрите, где же бабочка, а я пойду открою ей дверь.

Воспитатель *за дверью одевает атрибуты бабочки и возвращается к детям.*

«Бабочка»: Ребята здравствуйте, я Бабочка (*кружится показывая свои крылышки*). Наконец то я к вам попала, у вас открылось окно и я влетела.

Какие вы все хорошенькие, красивые как цветочки среди травки на полянке.

«Бабочка»: ребята давайте нарисуем травку. А чем мы можем её нарисовать? (*ответы детей*), ой, а у меня кисточка только одна. Ничего, я кажется придумала. У меня есть вилки. Если вилку макнуть в краску, она тоже будет рисовать. (раздает детям вилки, ставит на стол зеленую краску).

«Бабочка»: показывает, как это делать, уточняет цвет краски у детей, дети самостоятельно рисуют травку.

Игра “Утро настало”

Дети встают (повторяют движение за «Бабочкой»).

Солнышка просыпается, на небе появляется (Руки поднимаем верх и тянем)

Динь-день, дин-день, начинаем новый день.

Вокруг все топает, крылышками хлопает (Дети ногами топает, крыльями хлопает)

А вокруг все прыгает, лапками двигает (Дети прыгает на месте)

Тучка прибежала, деток испугала.

(Дети бегут под зонтик к «**Бабочке**»).

«Бабочка»: Я сегодня летала над зеленой травяной полянкой и видела много желтых пушистых одуванчиков, давайте сядем за стол и нарисуем их на нашей поляне.

- Макаем ватные палочки в желтую краску и рисуем одуванчики. (**«Бабочка»** показывает, как это делать, уточняет цвет краски у детей, дети самостоятельно рисуют одуванчики).

«Бабочка»: - Молодцы ребята, мне очень, очень понравилась ваша полянка с одуванчиками, но что это, кажется ветер. Он завет меня гулять, до свиданья. *«Бабочка» (улетает).*

Воспитатель возвращается: Ребята, вокруг сада обошла я так и не нашла нашу гостью бабочку. А чьи это рисунки? С кем вы рисовали? К вам прилетела бабочка!

Что вы с бабочкой рисовали? Какая красивая травка, чем вы ее нарисовали. Какого она цвета? Здесь еще и цветочки, как они называются, чем вы их нарисовали? Какого они цвета?

Воспитатель и дети любуются выполненными работами. Оформляется выставка работ для родителей.

«Бабочка» прилетела.